

BM 2 Aufnahmeprüfung 2010

Kaufmännische Berufsmaturitätsschulen
Bern – Biel – Langenthal – Thun

Name _____

Vorname _____

Note

Französisch

Hinweise

Prüfungszeit 60 Minuten

Hilfsmittel Wörterbuch

Punkte (max. 100)

Visum Experten 1.....

2.....

Note	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	Note
Punkte	9-17	18-26	27-35	36-44	45-54	55-64	65-73	74-82	83-91	92-100	Punkte

Lisez l'article suivant et répondez aux questions de compréhension.

Les pays développés doivent faire plus pour lutter contre la corruption à l'échelle internationale, selon le rapport annuel de Transparency International. Si l'Afghanistan et la Somalie sont les plus mal classés sur la corruption, la Suisse fait toujours partie des "élèves modèles".

5 Comme chaque année, les pays en guerre sont ceux qui sont perçus comme les plus corrompus. La Nouvelle-Zélande, le Danemark, et Singapour font eux figure des trois pays les "moins corrompus" dans le rapport annuel qui établit un index de "perception de corruption" pour 180 pays sur la base des 13 sondages réalisés par 10 organisations indépendantes. La Suisse arrive au cinquième rang, avec une note de 9 sur 10.

10 L'ONG¹ n'a pas épargné les pays industrialisés et le secret bancaire. Le secret bancaire "pèse sur les efforts visant à combattre la corruption et à récupérer les avoirs volés", selon Transparency International (TI) qui, sans les nommer, pointe du doigt des pays industrialisés qui ne souffrent pas pour leur part du problème de la corruption. Il permet de dissimuler les transferts d'argent sale, selon l'ONG.

15 L'ONG insiste sur la nécessité de faire plus pour combattre la corruption à un moment où les gouvernements tentent de relancer l'économie internationale en injectant des capitaux publics importants dans des programmes d'aide à la croissance.

TI, par ailleurs, s'est félicité du travail de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), notamment sur les paradis fiscaux, mais a estimé que "plus doit être fait en matière de traités bilatéraux concernant les échanges d'information afin de venir à bout du système du secret".

L'Hébd, par ats - mis en ligne le 17.11.2009

¹ ONG = organisation non gouvernementale

Questions

Répondez aux questions ci-dessous en vous appuyant sur les informations du texte.

1. Dans quelle rubrique d'un journal pourrait-on trouver cet article ? Cochez (x) la bonne réponse.

	Science	
	Politique	
	Finances	
		1 p

2. Cochez (x) le titre qui convient le mieux au contenu du texte.

	Le secret bancaire suisse augmente la corruption au niveau mondial	
	Lutte contre la corruption, la Suisse se place au 5e rang mondial	
	La Suisse fait avancer la lutte contre la corruption	
		1 p

3. Indiquez par **les chiffres 1 à 5** dans quel **paragraphe ...**

... on parle d'un premier succès.	§	1 p
... les pays le plus corrompus sont nommés.	§	1 p
... on parle du fait qu'il y a des pays qui cachent (par leur système) la corruption d'autrui.	§	1 p
... on trouve un appel à l'action immédiate contre la corruption.	§	1 p
... les projets d'avenir de l'organisation sont indiqués.	§	1 p
... on parle des méthodes de recherches.	§	1p
		6 p

4. a) Quel sujet ou objet remplace le pronom « il » à la ligne 14 ?
« Il permet de dissimuler les transferts d'argent sale [...] »

_____ 2 p

- b) Qui est-ce que TI a félicité à la ligne 18 ?
« TI, par ailleurs, s'est félicité du travail de l'Organisation [...] »

_____ 2 p

5. Dites ou expliquez avec vos propres mots...

« [...] la Suisse fait [...] partie des "élèves modèles" » (lignes 3/4)	2 p
« sans les nommer » (ligne 12)	2 p
« TI [...] pointe du doigt » (ligne 12)	2 p
« combattre la corruption » (ligne 15)	2 p
« paradis fiscaux » (ligne 19)	2 p
« traités bilatéraux » (ligne 20)	2 p
	12 p

6. Dites si les affirmations suivantes sont vraies (V) ou fausses (F) et citez la phrase du texte qui le prouve.

<p>a) Le rapport montre que les pays en conflits militaires n'ont pas de corruption. <i>Justification :</i> « _____ _____</p>		2 p
<p>b) Le secret bancaire facilite la corruption. <i>Justification :</i> « _____ _____</p>		2 p
<p>c) Les pays où il y a le moins de corruption sont tous en Europe. <i>Justification :</i> « _____ _____</p>		2 p
		6 p

I. **Mettez les verbes entre parenthèses au temps du passé qui convient: passé composé, imparfait ou plus-que-parfait ?** (12 p)

L'autre jour, après le travail, on (être) tous de bonne humeur au bistrot, car un vieux copain à nous que nous (rencontrer)
 en chemin nous (inviter) à y aller boire un coup. Nous (avoir) bien des choses à nous raconter, comme on ne (plus se voir)..... depuis des années. Mais un quart d'heure (ne pas encore passer), quand tout à coup, cinq agents bien armés (entrer) dans le bistrot et (commander) à tout le monde de se coucher par terre.
 Notre ancien copain, comme s'il (en avoir) le pressentiment, (s'excuser) pour aller aux toilettes deux minutes avant l'arrivée des agents. Et ceux-ci ne (le trouver)
 Voilà pourquoi, finalement, nous (devoir payer)..... notre vin nous-mêmes.

II. **Mettez les pronoms relatifs (qui, que, dont, où) dans les lacunes :** (6 p)
 Lu dans un journal...

1. Brignoles: Le feu _____ des criminels ont mis à la forêt de Brignoles a brûlé la ferme de M. Char _____, ce jour-là, était à Toulon.

2. Beaune : Le gendarme Ralbol, _____ a maintenant 60 ans et _____ tout le monde connaît l'énergie, va prendre sa retraite et rentrer à Clochepot, le village _____ il est né.

3. Marseille : On vient de découvrir un kilo d'héroïne dans un café _____ le patron a disparu.

III. Phrases hypothétiques :

Mettez les verbes à la forme qui convient .

(4 p)

1. S'il fait beau demain, on (se promener) _____ en bateau sur la Moselle.
2. S'il y avait plus de neige, nous (pouvoir) _____ faire du ski.
3. Si les Romains (ne pas venir) _____ s'installer en Gaule, les Français parleraient peut-être allemand.
4. Si Christoph Colomb n'avait pas découvert l'Amérique, cela nous (éviter) _____ beaucoup de problèmes.

IV. Mettez au discours indirect :

(4 p)

1. « Henry a touché la balle de la main! »

Mon ami m'a raconté

2. « Est-ce qu'on écrira un test lundi prochain ? »

On m'a demandé

3. « Les étudiants sont forts cette année. »

Le prof a affirmé.....

4. « Qu'est-ce que tu prends au petit-déjeuner ? »

Elle lui demande.....

V. Complétez le texte avec les prépositions, adverbes du temps et du lieu manquants : (10 p)

Carlos, un jeune espagnol

Carlos vientMadrid, mais il habiteSuisse déjà
3 ans. Il aime bien ce pays parce qu'hiver il y a souvent de la neige. Mais
qu'est-ce qu'il fait, ce jeune homme ? L'année, il a
commencé un apprentissage de menuisier et il vaécole
Berthoud. Sa profession lui plaît énormément etson temps
libre il joue football avec ses amis. C'est pratique, parce que le terrain
de football se trouvede sa maison.

VI. Subjonctif et indicatif : (6 p)

Biffez les formes qui ne conviennent pas.

Dialogue: René / maman

- Ecoute, il faut que tu (*faire / fais / fasses / feras /*) tes devoirs.
- Mais, maman, il me semble que j' (*avoir / ai / aies / auras*) déjà fais tous mes devoirs.
- Et l'épreuve de mathématiques qui (*avoir / a / ait / aura*) lieu demain?
- Cette épreuve ne (*être / est / soit / sera*) pas difficile. Nous en sommes sûrs, mes copains et moi.
- Mais moi, je suis bien étonnée que vous (*penser / pensez / pensiez / penserez*) que l'épreuve sera facile. La dernière fois, tu m'as dit la même chose. Et après, c'était une catastrophe.
- Je suis triste que ma dernière note en mathématiques (*avoir / a / ait / aura*) été tellement mauvaise. Mais pour demain, je suis bien préparé.

VII. Pronoms COD / COI :

(8 p)

Dans la cour du collège

Marc et René bavardent. **Complétez les dialogues et employez deux pronoms.**

René: Alors, Marc, tu **me le** donnes, ce journal?

Marc: Une minute, je passe tout de suite.

René Est-ce que tu sais qu'il y a la fête de la saucisse, ce soir?

Marc: Qui, Anne a parlé. Est-ce qu'on propose aux autres d'y aller avec nous?

René: On peut proposer, mais je crois qu'ils font autre chose ce soir.

Marc: A propos, il y a des devoirs pour demain?

René: Oui, il a beaucoup, mais j'ai des copains, quand même!

Si je demande, ils passeront sûrement.

Marc: Mais comment est-ce qu'on va aller à cette fête? Est-ce que ta mère nous laissera y aller?

René: Qui, je ai parlé hier. Elle va peut-être conduire.

BM 2 Aufnahmeprüfung 2010

Kaufmännische Berufsmaturitätsschulen
Bern – Biel – Langenthal – Thun

Name _____

Vorname _____

Note

Französisch

Lösungen

Prüfungszeit 60 Minuten

Hilfsmittel Wörterbuch

Punkte (max. 100)

Visum Experten 1.....

2.....

Note	1.5	2	2.5	3	3.5	4	4.5	5	5.5	6	Note
Punkte	9-17	18-26	27-35	36-44	45-54	55-64	65-73	74-82	83-91	92-100	Punkte

Lisez l'article suivant et répondez aux questions de compréhension.

Les pays développés doivent faire plus pour lutter contre la corruption à l'échelle internationale, selon le rapport annuel de Transparency International. Si l'Afghanistan et la Somalie sont les plus mal classés sur la corruption, la Suisse fait toujours partie des "élèves modèles".

5 Comme chaque année, les pays en guerre sont ceux qui sont perçus comme les plus corrompus. La Nouvelle-Zélande, le Danemark, et Singapour font eux figure des trois pays les "moins corrompus" dans le rapport annuel qui établit un index de "perception de corruption" pour 180 pays sur la base des 13 sondages réalisés par 10 organisations indépendantes. La Suisse arrive au cinquième rang, avec une note de 9 sur 10.

10 L'ONG² n'a pas épargné les pays industrialisés et le secret bancaire. Le secret bancaire "pèse sur les efforts visant à combattre la corruption et à récupérer les avoirs volés", selon Transparency International (TI) qui, sans les nommer, pointe du doigt des pays industrialisés qui ne souffrent pas pour leur part du problème de la corruption. Il permet de dissimuler les transferts d'argent sale, selon l'ONG.

15 L'ONG insiste sur la nécessité de faire plus pour combattre la corruption à un moment où les gouvernements tentent de relancer l'économie internationale en injectant des capitaux publics importants dans des programmes d'aide à la croissance.

TI, par ailleurs, s'est félicité du travail de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE), notamment sur les paradis fiscaux, mais a estimé que "plus doit être fait en matière de traités bilatéraux concernant les échanges d'information afin de venir à bout du système du secret".

L'Hébdô, par ats - mis en ligne le 17.11.2009

² ONG = organisation non gouvernementale

Solutions

Répondez aux questions ci-dessous en vous appuyant sur les informations du texte.

1. Dans quelle rubrique d'un journal pourrait-on trouver cet article ? Cochez (x) la bonne réponse.

	Science	
	Politique	x
	Finances	
		1p

2. Cochez (x) le titre qui convient le mieux au contenu du texte.

	Le secret bancaire suisse augmente la corruption au niveau mondial	
	Lutte contre la corruption, la Suisse place au 5e rang mondial	x
	La Suisse fait avancer la lutte contre la corruption	
		1 p

3. Indiquez par **les chiffres 1 à 5** dans quel **paragraphe ...**

... on parle d'un premier succès.	§ 5	1p
... les pays les plus corrompus sont nommés.	§ 1	1p
... on parle du fait qu'il y a des pays qui cachent (par leur système) la corruption d'autrui.	§ 3	1p
... on trouve un appel à l'action immédiate contre la corruption.	§ 4	1p
... les projets d'avenir de l'organisation sont indiqués.	§ 5	1p
... parle-t-on des méthodes de recherches.	§ 2	1p
		6 p

4. a) Qu'est que remplace le pronom « **Il** » à la ligne 14 ?
 « **Il** permet de dissimuler les transferts d'argent sale [...] »

le secret bancaire _____ 2 p

- b) **Qui** est-ce qui TI a félicité à la ligne 18 ?
 « TI, par ailleurs, s'est félicité du travail de l'Organisation [...] »

L'organisation s'est félicitée **elle-même. (lui-même/soi-même)** _____ 2 p

5. Dites ou expliquez avec vos propres mots...

« [...] la Suisse fait [...] partie des "élèves modèles" » (lignes 3/4) la Suisse est comparée à un bon élève / il n'y a pas beaucoup (peu) de corruption en Suisse / la Suisse peu servir d'exemple	2 p
« sans les nommer » (ligne 12) sans dire leur nom / sans dire qui (s'est) s'était / en ne pas les identifiant	2 p
« TI [...] pointe du doigt » (ligne 12) montrer / accuser	2 p
« combattre la corruption » (ligne 15) arrêter la corruption / lutter contre la corruption	2 p
« paradis fiscaux » (ligne 19) pays (endroit, lieu) où on paye moins d'impôts (taxes, argent à l'état)	2 p
« traités bilatéraux » (ligne 20) accords (réglementations) entre différents pays	2 p
	12 p

6. Dites si les affirmations suivantes sont vraies (V) ou fausses (F) et citez la phrase du texte qui le prouve.

<p>a) Le rapport montre que les pays en conflits militaires n'ont pas de corruption. <i>Justification :</i> « [...] les pays en guerre sont ceux qui sont perçus comme les plus corrompus. » lignes 5/6</p>	F	2 p
<p>b) Le secret bancaire facilite la corruption. <i>Justification :</i> « Le secret bancaire "pèse sur les efforts visant à combattre la corruption [...] » lignes 10/11</p>	V	2 p
<p>c) Les pays où il y a le moins de corruption sont tous en Europe. <i>Justification :</i> « La Nouvelle-Zélande, le Danemark, et Singapour font eux figure des trois pays les "moins corrompus" » lignes 6/7</p>	F	2 p
		6 p

I. Mettez les verbes entre parenthèses au temps du passé qui convient: passé composé, imparfait ou plus-que-parfait ? (12 p)

1 L'autre jour, après le travail, on (être) ...**était**..... tous de bonne humeur au bistrot, 2 car un vieux copain à nous que nous (rencontrer) ...**avons rencontré**

3 en chemin nous (inviter) ...**avait invité** à y aller boire 4 un coup. Nous (avoir)**avons**..... bien des choses à nous raconter, 5 comme on ne (plus se voir).....**s'était plus vus**..... depuis des années.

6 Mais un quart d'heure (ne pas encore passer)**n'avait pas encore passé**,

7 quand tout à coup, cinq agents bien armés (entrer)**sont entrés**..... dans le 8 bistrot et (commander) ...**ont commandé**..... à tout le monde de se coucher par terre.

9 Notre ancien copain, comme s'il (en avoir) ...**en avait eu**.....

10 le pressentiment, (s'excuser) ...**s'était excusé**.....

pour aller aux toilettes deux minutes avant l'arrivée des agents. Et ceux-ci ne

11 (le trouver) ...**l'ont pas trouvé**..... – Voilà pourquoi, finalement,

12 nous (devoir payer)**avons dû payer**..... notre vin nous-mêmes.

II. Mettez les pronoms relatifs (qui, que, dont, où) dans les lacunes : (6 p)

Lu dans un journal

1. **Brignoles:** Le feu que des criminels ont mis à la forêt de Brignoles a brûlé la ferme de M. Char qui, ce jour-là, était à Toulon.

2. **Beaune :** Le gendarme Ralbol, qui a maintenant 60 ans et dont tout le monde connaît l'énergie, va prendre sa retraite et rentrer à Clochepot, le village où il est né.

3. **Marseille :** On vient de découvrir un kilo d'héroïne dans un café dont le patron a disparu.

III. Phrases hypothétiques : Mettez les verbes à la forme qui convient : (4 p)

1. S'il fait beau demain, on (se promener) _se promènera en bateau sur la Moselle.
2. S'il y avait plus de neige, nous (pouvoir) _pourrions faire du ski.
3. Si les Romains (ne pas venir) _n'étaient pas venus s'installer en Gaule, les Français parleraient peut-être allemand.
4. Si Christoph Colomb n'avait pas découvert l'Amérique, cela nous (éviter) _aurait évité beaucoup de problèmes.

IV. Mettez au discours indirect (4 p)

5. « Henry a touché la balle de la main! »

Mon ami m'a raconté **que Henry avait touché la balle de la main.**

6. « Est-ce qu'on écrira un test lundi prochain ? »

On m'a demandé **si on écrirait un test lundi prochain.**

7. « Les étudiants sont forts cette année. »

Le prof a affirmé **que les étudiants étaient forts cette année.**

8. « Qu'est-ce que tu prends au petit-déjeuner ? »

Elle lui demande **ce qu'il prend au petit-déjeuner.**

V. Complétez le texte avec les prépositions, adverbess du temps et du lieu manquants. (10 p)

Carlos, un jeune espagnol

Carlos vient**de**.....Madrid, mais il habite**en**.....Suisse déjà**depuis**.....3 ans.

Il aime bien ce pays parce qu'**en**.....hiver il y a souvent de la neige. Mais qu'est-ce qu'il

fait, ce jeune homme ? L'année **dernière / passée** il a commencé un apprentissage de

menuisier et il va**à l'**....école**à**..... Berthoud. Sa profession lui plaît énormément

et **pendant**son temps libre il joue**au**.....football avec ses amis.

C'est pratique, parce que le terrain de football se trouve**près**.....de sa maison.

VI. Subjonctif et indicatif (6 p)

Biffez les formes qui ne conviennent pas

Dialogue: René / maman

Dialogue: René / maman

- Ecoute, il faut que tu (*faire / fais / **fasses** / feras /*) tes devoirs.
- Mais, maman, il me semble que j' (*avoir / **ai** / aies / auras*) déjà fais tous mes devoirs.
- El l'épreuve de mathématiques qui (*avoir / a / ait / **aura***) lieu demain?
- Cette épreuve ne (*être / **est** / soit / sera*) pas difficile. Nous en sommes sûrs, mes copains et moi.
- Mais moi, je suis bien étonnée que vous (*penser / pensez / **pensiez** / penserez*) que l'épreuve sera facile. La dernière fois, tu m'as dit la même chose. Et après, c'était une catastrophe.
- Je suis triste que ma dernière note en mathématiques (*avoir / a / **ait** / aura*) été tellement mauvaise. Mais pour demain, je suis bien préparé.

VII. Pronoms COD / COI

(8 p)

Dans la cour du collège

Marc et René bavardent. *Complétez les dialogues et employez deux pronoms.*

René: Alors, Marc, tu me le donnes, ce journal?

Marc: Une minute, je **te le** passe tout de suite.

René Est-ce que tu sais qu'il y a la fête de la saucisse, ce soir?

Marc: Qui, Anne **m'en** a parlé. Est-ce qu'on propose aux autres d'y aller avec nous?

René: On peut **le leur** proposer, mais je crois qu'ils font autre chose ce soir.

Marc: A propos, il y a des devoirs pour demain?

René: Oui, il **y en** a beaucoup, mais j'ai des copains, quand même!

Si je **les leur** demande, ils **me les** passeront sûrement.

Marc: Mais comment est-ce qu'on va aller à cette fête? Est-ce que ta mère nous laissera y aller?

René: Qui, je **lui en** ai parlé hier. Elle va peut-être **nous y** conduire.

Rédaction**20 points**

Quelques mois après l'initiative sur la défense des minarets en Suisse...

Pensez à la polémique que cette initiative a déclenché. Et aujourd'hui : en parle-t-on encore dans la société et les médias ? Comment ? Et que pensez-vous de toutes ces discussions ?

(Votre texte aura une longueur entre 80 et 100 mots)

Grille d'évaluation :

Consignes : Situation, longueur	/ 2 points
Contenu /idées : Peut mettre en évidence son point de vue	/ 8 points
Grammaire : Maîtrise verbes/ temps/ structures	/4 points
Syntaxe/ articulateurs du discours : peut bien relier les phrases	/3 points
Lexique : Richesse et variation	/3 points